

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.24  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы российской государственности**

(наименование дисциплины)

для всех направлений подготовки

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические	36	36
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	54,25	54,25
Самостоятельная работа	17,75	17,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Рабочую программу составил(и):

Профессор, проф. филос. наук, доцент Цветкова Ирина Викторовна

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Доцент, канд. филос. наук, доцент Евченко Ольга Сергеевна

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана всех направлений подготовки по программам бакалавриата

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).



## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – последовательное освоение обучающимися знаний, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных учений, связанных с Россией.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: изучение дисциплины «Основы российской государственности» основываются на знании школьного курса истории (основное (общее) образование) и обществознания (основное (общее) образование).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История религии России», «Философия», «Правовая культура».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: - знает особенности межкультурного общения, формируемые различием этических, религиозных ценностей
		Уметь: - использовать различие ценностных систем при формировании межкультурного взаимодействия
		Владеть: - навыками анализа этических и религиозных ценностей - навыками межкультурного взаимодействия
	УК-5.4. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: - основные проблемы, которые могут возникнуть при межкультурном взаимодействии
		Уметь: - адекватно оценивать коммуникативные проблемы и барьеры, возникающие в межкультурных диалогах
		Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	УК-5.5. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 1	Тема 1. Народы, религии, культура России	1	2		2	
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	ПрЗ 1	Народы, религии, культура России	1	2	5		Круглый стол
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	ПрЗ 2	Народы, религии, культура России	1	2	5		Дискуссия
	Лек 2	Тема 2. Ресурсный потенциал Российской Федерации	1	2			
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	ПрЗ 3	Ресурсный потенциал Российской Федерации	1	2	5		Круглый стол
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	ПрЗ 4	Проблемы рационального использования и развития ресурсного потенциала России	1	2	5		Дискуссия
	Лек 3	Тема 3. Россия как государство-цивилизация	1	2			
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	ПрЗ 5	Россия как государство-цивилизация.	1	2	5		Круглый стол
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	ПрЗ 6	Цивилизационный подход к российской истории и к современной России	1	2	5		Дискуссия
	Лек 4	Тема 4. Особенности русского менталитета	1	2			



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Самостоятельное изучение материала.	1	1			
	Пр3 7	Особенности русского менталитета	1	2	5		Круглый стол
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	Пр3 8	Системная модель мировоззрения в современном российском обществе	1	2	5		Дискуссия
	Лек 5	Тема 5. Ценности российской цивилизации	1	2			
	Сам	Самостоятельное изучение материала.	1	1			
	Пр3 9	Ценностные основания российской ментальности	1	2	5		Круглый стол
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	Пр3 10	Ценностные вызовы современной политики в России	1	2	5		Дискуссия
	Лек 6	Тема 6. Политическая система российского общества	1	2			
	Сам	Самостоятельное изучение материала .	1	1			
	Пр3 11	Уровни и ветви политической власти в России	1	2	5		Круглый стол
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	Пр3 12	Власть и легитимность в конституционном преломлении	1	2	5		Дискуссия
	Лек 7	Тема 7. Конституционные основы российской цивилизации	1	2			



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Самостоятельное изучение материала.	1	2	5		
	Пр3 13	Конституционные основы российской цивилизации	1	2	5		Круглый стол
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	Пр3 14	Мировоззрение и государство	1	2	5		Дискуссия
	Лек 8	Тема 8. Россия и технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества	1	2			
	Сам	Самостоятельное изучение материала.	1	1			
	Пр3 15	Россия и технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества	1	2	5		Круглый стол
	Сам	Самостоятельное изучение материала	1	1			
	Пр3 16	Внутренние вызовы общественного развития России	1	2	5		Дискуссия
	Лек 9	Тема 9. Факторы неопределенности мирового развития и процессы глобализации	1	2			
	Сам	Самостоятельное изучение материала.	1	1			
	Пр3 17	Россия и глобальные вызовы	1	2	5		Дискуссия
	Псщ	Посещение лекций	1		10		



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Подготовка к тестированию	1	2			Итоговое тестирование
Итого:				72	100		

#### Схема расчета итогового балла

«(Сумма +  $T_{cp}$ )/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра



## **5. Образовательные технологии**

К основным формам обучения относятся:

1) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция, самостоятельная работа, семинар, индивидуальное домашнее задание;

2) формы, ориентированные на практическую подготовку: практическое занятие.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание);

Технология развития критического мышления (семинар-дискуссия, семинар «круглый стол»);

Информационные технологии (визуальная лекция).

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по проведению «круглого стола»**

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

### **Методические рекомендации по проведению практического занятия - дискуссия.**

Сообщение для дискуссии, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

### **Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания**

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Дискуссия, круглый стол; Вопросы к зачету: №№1-40; Типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-9</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. «Круглый стол»

##### Практическое занятие № 1.

##### **НАРОДЫ, РЕЛИГИИ, КУЛЬТУРА РОССИИ**

(Тема лекции № 1. Народы, религии, культура России)

*Практическое занятие в форме круглого стола.*

- Выступление на круглом столе – это доклад (не более 5 минут) по одной из тем.
- Содержание доклада должно опираться на актуальные материалы, публикации научных статей в электронных библиотеках, статистических данных 2018-2023 гг.
- Выступление может быть подготовлено 2 обучающимися.
- Выступающие с докладом отвечают на 2-3 вопроса, которые задает преподаватель или другие обучающиеся.

*Обучающиеся готовят сообщения по темам:*

1. Понятия «нация», «этнос», народ»
2. Россия – многонациональное государство. Этническое разнообразие России.
3. Языки народов России. Значение русского языка для межнационального общения
4. Основные религии России (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм и протестантизм (численность приверженцев, регионы распространения, краткое изложение сущности вероучения)
5. Соотношение понятий гражданская и этническая идентичность. Значение гражданской идентичности для единства России.
6. Этнический состав Самарской области.
7. Конфессии Самарской области.

##### Практическое занятие № 3.

##### **РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(Тема лекции № 2. Ресурсный потенциал Российской Федерации)

*Практическое занятие в форме круглого стола.*

- Выступление на круглом столе – это доклад (не более 5 минут) по одной из тем.
- Содержание доклада должно опираться на актуальные материалы, публикации научных статей в электронных библиотеках, статистических данных 2018-2023 гг.
- Выступление может быть подготовлено 2 обучающимися.
- Выступающие с докладом отвечают на 2-3 вопроса, которые задает преподаватель или другие обучающиеся.

*Обучающиеся готовят сообщения по темам:*

1. Экономико-географическая характеристика России (географическое положение; климатические условия; особенности рельефа; природные зоны; животный и растительный мир).



2. География природных ресурсов России (объемы и размещение водных, земельных, минерально-сырьевых и людских ресурсов);
3. Проблемы добычи и использования полезных ископаемых);
4. Проблемы зависимости экономики России от сырьевого сектора
5. Показатели конкурентоспособности России
6. Россия в мировой экономике (экспортируемые товары, импортируемые товары).

### **Практическое занятие № 5.**

#### **РОССИЯ КАК ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

(Тема лекции № 3. Россия как государство-цивилизация)

*Практическое занятие в форме круглого стола.*

- Выступление на круглом столе – это доклад (не более 5 минут) по одной из тем.
- Содержание доклада должно опираться на актуальные материалы, публикации научных статей в электронных библиотеках, статистических данных 2018-2023 гг.
- Выступление может быть подготовлено 2 обучающимися.
- Выступающие с докладом отвечают на 2-3 вопроса, которые задает преподаватель или другие обучающиеся.

*Обучающиеся готовят сообщения по темам:*

1. Теоретические подходы к понятию «цивилизация».
2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»
3. Понятие «империя», его историческое значение.
4. Особенности российской империи
5. Процессы освоения и присоединения территорий в истории России.
6. Концепции евразийства.
7. Понятие «Русский мир».

### **Практическое занятие № 7.**

#### **ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО МЕНТАЛИТЕТА**

(Тема лекции № 4. Особенности русского менталитета)

*Практическое занятие в форме круглого стола.*

- Выступление на круглом столе – это доклад (не более 5 минут) по одной из тем.
- Содержание доклада должно опираться на актуальные материалы, публикации научных статей в электронных библиотеках, статистических данных 2018-2023 гг.
- Выступление может быть подготовлено 2 обучающимися.
- Выступающие с докладом отвечают на 2-3 вопроса, которые задает преподаватель или другие обучающиеся.

*Обучающиеся готовят сообщения по темам:*

1. Понятие «менталитет народа» и его факторы
2. Экономические факторы формирования русского национального характера
3. Социальный уклад крестьянской общины и русский менталитет
4. Влияние стран Запада на русскую ментальность
5. Имперская колонизация как фактор русского менталитета
6. Отражение отношений народа и государства в русском менталитете
7. Значение православной религии для русского менталитета

### **Практическое занятие № 9.**

#### **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ**

(Тема лекции № 5. Ценности российской цивилизации)

*Практическое занятие в форме круглого стола.*

- Выступление на круглом столе – это доклад (не более 5 минут) по одной из тем.
- Содержание доклада должно опираться на актуальные материалы, публикации научных статей в электронных библиотеках, статистических данных 2018-2023 гг.



- Выступление может быть подготовлено 2 обучающимися.
- Выступающие с докладом отвечают на 2-3 вопроса, которые задает преподаватель или другие обучающиеся.

*Обучающиеся готовят сообщения по темам:*

1. Понятия «ценность» и «культура»
2. Особенности ценностей западной культуры
3. Характеристика ценностей восточной культуры
4. Ценности западной цивилизации в системе русской культуры
5. Процессы вестернизации на современном этапе, их влияние на русскую культуру
6. Концепции ценностей российской цивилизации
7. Политическое значение ценностей в современном мире

### **Практическое занятие № 11.** **УРОВНИ И ВЕТВИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ** (Тема лекции № 6. Политическая система российского общества)

*Практическое занятие в форме круглого стола.*

- Выступление на круглом столе – это доклад (не более 5 минут) по одной из тем.
- Содержание доклада должно опираться на актуальные материалы, публикации научных статей в электронных библиотеках, статистических данных 2018-2023 гг.
- Выступление может быть подготовлено 2 обучающимися.
- Выступающие с докладом отвечают на 2-3 вопроса, которые задает преподаватель или другие обучающиеся.

*Обучающиеся готовят сообщения по темам:*

1. Понятия «политика» и «политическая система»
2. Полномочия и позиция президента в системе власти;
3. Законодательная власть в России: устройство и задачи;
4. Исполнительная власть в России: устройство и задачи;
5. Судебная власть в России: устройство и задачи;
6. Федеральный уровень власти в России: органы и их функции;
7. Региональный уровень власти в России: органы и их функции

### **Практическое занятие № 13.** **КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** (Тема лекции № 7. Конституционные основы российской цивилизации)

*Практическое занятие в форме круглого стола.*

- Выступление на круглом столе – это доклад (не более 5 минут) по одной из тем.
- Содержание доклада должно опираться на актуальные материалы, публикации научных статей в электронных библиотеках, статистических данных 2018-2023 гг.
- Выступление может быть подготовлено 2 обучающимися.
- Выступающие с докладом отвечают на 2-3 вопроса, которые задает преподаватель или другие обучающиеся.

*Обучающиеся готовят сообщения по темам:*

1. Понятие «государственный суверенитет», его структура
2. Экономический суверенитет России (краткая историческая характеристика, современное состояние)
3. Дипломатический суверенитет России (краткая историческая характеристика, современное состояние)
4. Культурный суверенитет России (краткая историческая характеристика, современное состояние)
5. Предпосылки конституционных изменений в постсоветской России
6. Конституционная реформа в системе разделения властей
7. Мировоззренческие аспекты поправок к Конституции



**Практическое занятие № 15.**  
**РОССИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, КЛИМАТИЧЕСКИЕ И РЕСУРСНЫЕ**  
**ВЫЗОВЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

(Тема лекции № 8. Россия и технологические, климатические и ресурсные вызовы  
человечества)

*Практическое занятие в форме круглого стола.*

- Выступление на круглом столе – это доклад (не более 5 минут) по одной из тем.
- Содержание доклада должно опираться на актуальные материалы, публикации научных статей в электронных библиотеках, статистических данных 2018-2023 гг.
- Выступление может быть подготовлено 2 обучающимися.
- Выступающие с докладом отвечают на 2-3 вопроса, которые задает преподаватель или другие обучающиеся.

*Обучающиеся готовят сообщения по темам:*

1. Понятия «вызовы», «угрозы» в социальных и гуманитарных науках. Виды угроз человечеству
2. Соотношение понятий «глобальные вызовы» и «глобальные проблемы человечества»
3. Современное состояние глобальных проблем человечества
4. Характеристика системного кризиса человеческой цивилизации
5. Вызовы ценностным основаниям российского общества
6. Понятие «устойчивое развитие» его значение для разработки стратегий развития
7. Стратегии национальной безопасности как ответ на глобальные вызовы

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

**7.2.2. Дискуссия**

**Практическое занятие № 2.**  
**НАРОДЫ, РЕЛИГИИ, КУЛЬТУРА РОССИИ**  
(Тема лекции № 1. Народы, религии, культура России)

*Практическое занятие в форме дискуссии.*

Для участия в дискуссии, обучающиеся могут объединяться в группы не более 3 человек. Участники группы готовят выступления по плану, представленному ниже.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Герой – это кто? Какими качествами обладает герой?
2. Есть ли различия в понятиях «герой» и «историческая личность»? Все ли исторические личности являются героями? Приведите примеры
3. Какое значение имеет пропаганда и мифология в формировании образа героя в сознании народа?
4. В какой сфере деятельности проявляется героическое? Могут ли быть герои в науке, в искусстве, в промышленности в частной сфере?
5. Приведите примеры героев на современном этапе развития общества.
6. Какое значение имеют знания о героях для современного общества?

*Примеры исторических личностей, героев для обсуждения (можно не ограничиваться этим списком, приводить свои примеры)*



Владимир Святославич (креститель), Иван III (собиратель земли Русской), Петр I (реформатор), Александр II (освободитель), В.И. Ленин К. Минин и Д. Пожарский, И. Сусанин, П. Морозов, А. Стаханов, 28 панфиловцев, З. Космодемьянская и т.д.

#### **Практическое занятие № 4.** **ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ** **РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ**

(Тема лекции № 2. Ресурсный потенциал Российской Федерации)

*Практическое занятие в форме дискуссии.*

Для участия в дискуссии, обучающиеся могут объединяться в группы не более 3 человек. Участники группы готовят выступления по плану, представленному ниже.

Аргументация позиции может основываться на основе материалов прошлого занятия (статистика, рейтинги, экономическая аналитика).

*Вопросы для дискуссии:*

1. Является ли наличие значительных природных ресурсов положительным фактором развития экономики России?
2. Является ли экономика России сырьевой? Аргументируйте свою позицию на основе материалов прошлого занятия.
3. Как Вы считаете, есть ли необходимость в бережном использовании природных ресурсов России?
4. Как Вы считаете, возможен ли переход России в ближайшие десятилетия на возобновляемые источники энергии? (солнца, ветра, приливом и отливом и т.д.)
5. Будут ли в ближайшее десятилетие на российских дорогах преобладать российские электромобили?
6. Какие факторы сдерживают эффективное использование российских ресурсов и что, по Вашему мнению, необходимо предпринимать для эффективного использования ресурсов?

#### **Практическое занятие № 6.** **ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И К** **СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

(Тема лекции № 3. Россия как государство-цивилизация)

*Практическое занятие в форме дискуссии.*

Для участия в дискуссии, обучающиеся могут объединяться в группы не более 3 человек. Участники группы готовят выступления по плану, представленному ниже.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Какими признаками обладают цивилизации? (приведите аргументацию, опираясь на труды одного из мыслителей Арнольда Тойнби, Освальда Шпенглера, Л.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева)
2. Являлась ли Россия особой цивилизацией в историческом прошлом? (исторические этапы по выбору обучающегося). Сформулируйте ответ, используя признаки, выделенные при ответе на первый вопрос.
3. В чем проявляется положительное влияние восточных культур на историю русской цивилизации? В чем состоит отрицательное влияние?
4. В чем проявляется значение западной культуры для истории русской цивилизации? В чем состоит отрицательное влияние?
5. Было ли развитие России в XX веке прогрессивным? Какие факторы определяли ее развитие?
6. Обладает ли современная Россия признаками цивилизации?

#### **Практическое занятие № 8.** **СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ** **РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**



#### (Тема лекции № 4. Особенности русского менталитета)

*Практическое занятие в форме дискуссии.*

Для участия в дискуссии, обучающиеся могут объединяться в группы не более 3 человек. Участники группы готовят выступления по плану, представленному ниже.

*Обучающиеся готовят сообщения по темам:*

1. Какими признаками, по Вашему мнению, отличается системное мировоззрение?
2. В чем проявляются различия системного и несистемного мировоззрения? Приведите примеры.
3. Какие факторы способствуют системному мировоззрению (национальные традиции, религия, искусство)?
4. Оказывает ли образование влияние на системное мировоззрение?
5. Какое влияние на системное мировоззрение оказывают СМИ?
6. Способствуют ли социальные сети, Интернет формированию системного мировоззрения?
7. Какое значение имеет системное мировоззрение для настоящего и будущего России?
8. Существует ли необходимость в формировании системного мировоззрения у российских граждан?

#### **Практическое занятие № 10.**

##### **ЦЕННОСТНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ**

(Тема лекции № 5. Ценности российской цивилизации)

*Практическое занятие в форме дискуссии.*

Для участия в дискуссии, обучающиеся могут объединяться в группы не более 3 человек. Участники группы готовят выступления по плану, представленному ниже.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Какие ценности несут название «традиционных»? Какое значение они имеют для индивидов? Для общества?
2. Если общество откажется от традиционных ценностей, то каким оно будет?
3. Какие изменения происходят в системе ценностей в современном обществе? (при ответе на вопрос рекомендуем использовать данные социологических исследований)
4. Какие ценности в современном обществе имеют политическое значение?  
(в качестве примера можно рассмотреть одну из ценностей: свобода выбора человека, экономическая свобода, семья, здоровье, молодежь, образование, демократия и т.д.)
5. Какие политические силы используют эти ценности для своих целей? Являются ли ценности объектом политической борьбы?
6. Различаются ли трактовки данных ценностей? Приведите примеры таких различий.
7. Как Вы считаете, нуждаются ли ценности в регулировании со стороны государства?

#### **Практическое занятие № 12.**

##### **ВЛАСТЬ И ЛЕГИТИМНОСТЬ В КОНСТИТУЦИОННОМ ПРЕЛОМЛЕНИИ**

(Тема лекции № 6. Политическая система российского общества)

*Практическое занятие в форме дискуссии.*

Для участия в дискуссии, обучающиеся могут объединяться в группы не более 3 человек. Участники группы готовят выступления по плану, представленному ниже.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы понимаете термины «легальность» и легитимность власти?
2. Переживала ли Россия кризисы легитимности власти на рубеже XX—XXI вв.? Каковы были последствия этих кризисов?
3. Какие механизмы в современной России используются для легитимации власти?
4. Как Вы понимаете термин «сильное государство»?
5. Как меняется жизнь граждан при ослаблении государства. Приведите примеры из истории России конца XX—XXI вв.



6. Существует ли необходимость в сильном государстве для России, чтобы проводить внутреннюю политику?

7. Какими признаками обладает сильное государство во внешней политике? Приведите примеры из современной истории России.

8. Какое значение имеет сильное государство для обычных людей в современной России?

#### **Практическое занятие № 14. МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ГОСУДАРСТВО**

(Тема лекции № 7. Конституционные основы российской цивилизации)

*Практическое занятие в форме дискуссии.*

Для участия в дискуссии, обучающиеся могут объединяться в группы не более 3 человек. Участники группы готовят выступления по плану, представленному ниже.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Какие признаки характеризуют идеологию? На основе каких идей она формируется?
2. Какие политические субъекты заинтересованы в формировании идеологии?
3. Какое значение для российского государства имела идеология в XIX веке?
4. В чем проявлялось положительное влияние советской идеологии на общество, какие идеи она распространяла?
5. Существовали ли отрицательные последствия влияния советской идеологии на общество?
6. Исчезло ли идеологическое влияние на российское общество после законодательного запрета на распространение идеологии?
7. Охарактеризуйте субъектов и источники идеологического влияния на современное российское общество.
8. Есть ли потребность в национальной идее в современном российском обществе?

#### **Практическое занятие № 16. ВНУТРЕННИЕ ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ**

(Тема лекции № 8. Россия и технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества)

*Практическое занятие в форме дискуссии.*

Для участия в дискуссии, обучающиеся могут объединяться в группы не более 3 человек. Участники группы готовят выступления по плану, представленному ниже.

Для подготовки аргументов рекомендуется использовать статистические, аналитические материалы по предыдущей теме.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Какие вызовы в сфере экологии, по Вашему мнению, актуальны для России?
2. Существуют ли ответы на экологические вызовы?
3. Является ли социальное расслоение и бедность населения вызовами для современной России?
4. Какие меры предпринимаются для решения данных социальных проблем?
5. Порождает ли развитие информационных технологий вызовы для России?
6. Какие средства предпринимаются для ответа на информационные вызовы?
7. Существует ли в России разрыв между поколениями? Является ли эта проблема актуальной?

#### **Практическое занятие № 17. РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ**

(Тема лекции № 9. Факторы неопределенности мирового развития и процессы глобализации)

*Практическое занятие в форме дискуссии.*



Для участия в дискуссии обучающиеся могут объединяться в группы не более 3 человек. Участники группы готовят выступления по плану, представленному ниже.

Для подготовки аргументов рекомендуется использовать статистические, аналитические материалы по предыдущей теме.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Что означает термин «глобализация»?
2. Какое влияние оказывает глобализация на стабильность международных отношений, безопасность?
3. Является ли глобализация управляемым процессом?
4. Какие субъекты получают наибольшую выгоду от глобализации?
5. В чем прослеживается положительное влияние процессов глобализации на Россию?
6. Каковы отрицательные последствия глобализации для России?
7. Существует ли альтернатива современной модели глобализации?
8. Реализуются ли возможности для реализации альтернативных моделей глобализации?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

### **7.2.2. Тест-опрос**

#### **ОМ закрытого типа**

##### **Задание 1**

*Выберите несколько правильных вариантов ответа.*

Укажите факторы формирования гражданской идентичности в России

- а) общее историческое прошлое
- б) общий язык как средство коммуникации различных народов
- в) природные ресурсы
- г) размер территории

Правильный ответ: а, б

##### **Задание 2**

*Выберите несколько правильных вариантов ответа*

В примордиализме выделяют социокультурное изучение этноса, а также ...

- а) социально-историческое
- б) социобиологическое
- в) историческое
- г) политическое

Правильный ответ: а, б.

##### **Задание 3**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Трудовой потенциал – это

- а) это форма проявления потенциальных возможностей обезличенных трудовых ресурсов
- б) это тела и силы природы, которые на данном уровне развития общества существенны для деятельности человеческого общества, но непосредственно не участвуют в производственной и непроизводственной деятельности людей
- в) это часть природы, окружающая общество, взаимодействующая с ним и, в той или иной степени, измененная человеком



- г) объекты как живой, так и неживой природы, используемые человеком в своей хозяйственной деятельности

Правильный ответ: а.

Задание 4

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Культура - это

- а) уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества
- б) средняя из трех эпох истории человечества, начинающаяся с изобретения гончарного производства и завершающаяся появлением письменности
- в) все, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.
- г) человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения

Правильный ответ: в.

Задание 5

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Назовите понятие, которое является противоположным понятию «цивилизация»

- а) варварство
- б) культура
- в) общество
- г) искусство

Правильный ответ: а.

Задание 6

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Предназначены для трансмиссии, то есть передачи и наследования социального и культурного опыта

- а) установки
- б) традиции
- в) правила
- г) инновации

Правильный ответ: б.

Задание 7

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Назовите социальный институт, являющийся базовой ячейкой общества, агентом первичной социализации:

- а) семья
- б) раса
- в) племя
- г) государство

Правильный ответ: а.

Задание 8

*Выберите несколько правильных вариантов ответа.*

Политическая власть в современной России включает ветви: законодательную, а также

- а) исполнительную
- б) судебную
- в) регулирующую
- г) экономическую

Правильный ответ: а, б.

Задание 9

*Выберите один правильный вариант ответа.*



Конфликт между Президентом Российской Федерации и Верховным Советом РСФСР в 1991-1993 году был связан

- а) с усилением роли силовых структур
- б) с отказом от многопартийности
- в) с ослаблением рыночных отношений
- г) с принятием Конституции

Правильный ответ: г.

Задание 10

Выберите один правильный вариант ответа.

Характеризует приоритет верховной власти государства в решении вопросов внутри страны и самостоятельность на международной арене

- а) автономия
- б) право
- в) консенсус
- г) суверенитет

Правильный ответ: г.

**ОМ открытого типа**

Задание 11

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	нация	а)	общность людей, носитель определенного вероисповедания, языка, государственной идеи и культуры, осуществляемой в метаистории
2	народ	б)	общность людей, исторически сформировавшаяся на основе языка, общей культуры и государства
3	этнос	в)	биологическая, природная, кровная общность людей (род, племя)

Правильный ответ: 1б), 2а), 3в).

Задание 12

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	гражданская нация	а)	политическая идентичность, построенная вокруг общего гражданства в определённом государстве
2	народ	б)	общность людей, носитель определенного вероисповедания, языка, государственной идеи и культуры, осуществляемой в метаистории
3	нация	в)	общность людей, исторически сформировавшаяся на основе языка, общей культуры и государства

Правильный ответ: 1а), 2б), 3в).

Задание 13

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	природная среда	а)	это совокупность природных факторов, существующих вне зависимости от деятельности человека
2	природные условия	б)	это форма проявления потенциальных возможностей обезличенных трудовых ресурсов
3	трудовой потенциал	в)	это часть природы, окружающая общество, взаимодействующая с ним и, в той или иной степени, измененная человеком

Правильный ответ: 1в), 2а), 3б).

Задание 14



Расположите религии, исходя из количества сторонников на территории Российской Федерации (от большего к меньшему):

- а) православное христианство
- б) ислам
- в) буддизм
- г) иудаизм

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 15

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	природные ресурсы	а)	это часть природы, окружающая общество, взаимодействующая с ним и, в той или иной степени, измененная человеком
2	природная среда	б)	это объекты и силы природы, используемые человеком для поддержания своего существования
3	природные условия	в)	это совокупность природных факторов, существующих вне зависимости от деятельности человека

Правильный ответ: 1б), 2а), 3в).

Задание 16

Соотнесите территорию России с её оценкой для жизни и хозяйственной деятельности человека:

1	благоприятные	а)	Юг Сибири
2	благоприятные	б)	Юг Дальнего Востока
3	неблагоприятные	в)	Крайний север
4	неблагоприятные	г)	Высокогорья

Правильный ответ: 1а), 2б), 3в), 4г).

Задание 17

Установите соответствие между понятиями и определениями:

1	культура	а)	все, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.
2	цивилизация	б)	человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения
3	общество	в)	уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества

Правильный ответ: 1а), 2в), 3б).

Задание 17

Установите соответствие между понятиями и определениями:

1	мессианство	а)	приоритет общественных интересов в жизни и деятельности людей
2	коллективизм	б)	подчеркивает значение личности, ее свободу личную в рамках законодательства
3	индивидуализм	в)	религиозное учение, согласно которому русский народ является богоносцем, способным повести за собой мир

Правильный ответ: 1в), 2а), 3б).

Задание 18

Установите соответствие между этапами исторического развития России и социокультурных ориентаций:



1	в период Киевской Руси	а)	восточная
2	период монголо-татарского ига	б)	византийская
3	время правления Петра I	в)	западная

Правильный ответ: 1б), 2а), 3в).

Задание 19

*Заполните пропуск: вставьте пропущенное слово*

Факторами формирования гражданской идентичности в России являются общее историческое прошлое, русский язык как средство коммуникации различных народов, а также \_\_\_\_\_

Правильный ответ: общая культура, культура, русская культура

Задание 20

*Заполните пропуск: вставьте пропущенное слово*

Факторами формирования гражданской идентичности в России являются общее историческое прошлое, общая культура, а также \_\_\_\_\_

Правильный ответ: русский язык, общий язык, государственный язык, язык

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на все вопросы правильно и получает max 10 баллов;
- оценка «хорошо» - правильные ответы на 50 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - правильные ответы на 30% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - правильные ответы на 10% вопросов.



### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Общая характеристика России, ее географии, ресурсов и экономики
2	Этнонациональное и культурное разнообразие России
3	Факторы, определяющие многообразие российских регионов (природно-климатические и географические факторы)
4	Факторы, определяющие многообразие российских регионов (социально-экономические и политические факторы)
5	Факторы, определяющие многообразие российских регионов (этнонациональные и культурные факторы)
6	Многонациональная российская культура: национальное, языковое, религиозное разнообразие и их воплощение в культурных символах и традициях
7	Хозяйственная специализация российских регионов, роль экономических кластеров в социально-экономическом развитии России
8	Объективные причины испытаний России: природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки
9	Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России
10	Исторические вызовы и достижения российского народа: общая характеристика
11	Характеристика цивилизационного подхода и его базовых категорий
12	Принципы, факторы и исторические формы существования цивилизаций
13	Политико-философские основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия
14	Историческая трансформация российской цивилизации: от имперского к федеративному проекту и ее взаимодействие с другими цивилизациями
15	Факторы формирования и типологические черты российской цивилизации. Наднациональный (многонациональный) характер современной российской цивилизации
16	Российская цивилизация в работах отечественных и зарубежных ученых
17	Понятие и структура мировоззрения
18	Подходы к определению менталитета в современной литературе
19	Понятие идентификации и идентичности. Формы проявления идентичности, их нормативно-правовое закрепление
20	Системная модель мировоззрения: понятие и структура
21	Современные геополитические и цивилизационные вызовы России
22	Исторический опыт государственной инициативы в области мировоззрения и создания государственной идеологии (концепция «Москва-третий Рим», «уваровская теория «официальной народности»», советская государственная идеология)
23	Роль институтов публичной власти по формированию устойчивого мировоззрения и общественной системы ценностей
24	Проблема формирования национальной идеи в современной России



<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
25	Роль государственных институтов в политической и правовой социализации граждан
26	Конституционно-правовое закрепление формы современного российского государства
27	Конституционный строй как правовая модель устройства общества и государства
28	Понятие и структура публичной власти в России
29	Конституционные принципы организации публичной власти в России (принцип единства публичной власти, принцип разделения властей, федерализма)
30	Местное самоуправление в единой системе публичной власти в РФ
31	Символическая и культурная политика российского государства
32	Понятие, принципы и цели государственного стратегического планирования
33	Документы государственного стратегического планирования
34	Национальные проекты в системе стратегического планирования России
35	Общая характеристика глобальных трендов и вызовов современности
36	Внутренние вызовы развития России
37	Проблемы сохранения идентичности и восприятия базовых ценностей в современном российском обществе
38	Метафоры образа будущего России в отечественной культуре
39	Научные оценки роли России будущего в постглобализационном мире
40	Перспективные сценарии развития российской цивилизации, их отражение в современных документах государственного стратегического планирования

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55 баллов и выше
		«не зачтено»	54 балла и ниже



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1		Основы Российской государственности : учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/01946-7">https://doi.org/10.29039/01946-7</a> . - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2123773">https://znanium.ru/catalog/product/2123773</a> (дата обращения: 29.05.2024).	Учебник	2024	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Панищев, А. Л.	Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16- 019549-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2148627">https://znanium.ru/catalog/product/2148627</a> (дата обращения: 29.05.2024).	Учебное пособие	2024	ЭБС "ZNANIUM.CO M"



## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ермоленко, Г. А.	Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157545">https://znanium.ru/catalog/product/2157545</a> (дата обращения: 29.05.2024).	практикум	2023	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Юхно, А. С.	Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2154988">https://znanium.ru/catalog/product/2154988</a> (дата обращения: 29.05.2024).	Учебно-методическое пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.CO M"



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	Переносной проектор, экран, столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Стол� многоблочки двухместные стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	
3	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719)	Стол преподавательский , телевизор ,роутер ,веб.камера, ширмы, системный блок, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора , сетевой фильтр , зеркало , источник бесперебойного питания , транспарант-перетяжка
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры